

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН»

В.Павленко ул., д. 59, г.Кореновск,

Краснодарский край, 353180

е-mail: imc@kor.kubannet.ru

тел./факс (86142) 4-71-18 ИНН 2335064507

от 28.06.2022 № 460

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

О результатах мониторинга развития и
оценки функциональной грамотности
обучающихся ОО в 2021-2022 уч.году

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3590 от 01.12.2022 года «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 г. № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края», планом мероприятий, утвержденным приказом управления образования администрации муниципального образования Кореновский район № 708 от 30.12.2021 г «О внесении изменений в приказ управления образования администрации муниципального образования Кореновский район от 15 октября 2021 г № 518 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждениях муниципального образования Кореновский район», методистами МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» проведен мониторинг участия обучающихся в открытых заданиях для развития и оценки функциональной грамотности в период с 01.06.2022г. по 15.06.2022г. в целях изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях результативности системы работы по повышению охвата и качества проводимых мероприятий по функциональной грамотности обучающихся.

Направляем анализ результатов мониторинга оценки и развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 году для использования в работе (приложение).

Рекомендуем руководителям образовательных учреждений изучить аналитические материалы, провести анализ принятых мер, проведенных мероприятий в образовательном учреждении по данному направлению в 2021-2022 учебном году и организовать работу в соответствии с рекомендациями (принять меры, управленческие решения), данными с учетом выявленных проблем.

Исполняющий обязанности директора
МКУ «ИМЦ системы образования МО
Кореновский район»



Л. И. Симоненко

Методист Дурнева Алеся Николаевна
8(86142) 4-71-18

Аналитическая справка

о результатах мониторинга оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО Кореновский район в 2021-2022 учебном году

В рамках национального проекта «Образование», одной из важнейших задач современной школы является формирование функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (от 11.10.2021 № 47-01-*13-22936/21) «О развитии функциональной грамотности обучающихся в ОО» управлением образования администрации муниципального образования Кореновский район в образовательные учреждения были направлены рекомендации от 25.08.2021 года № 118-18-1431/21-23.

Информационное письмо о проведении мониторинга №440 от 01.06.2022 было направлено в образовательные учреждения. МКУ ИМЦ был проведен мониторинг участия обучающихся в открытых заданиях для развития и оценки функциональной грамотности в период с 01.06.2022г. по 15.06.2022г. в целях изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях результативности системы работы по повышению охвата и качества проводимых мероприятий по функциональной грамотности обучающихся.

В 2021-2022 учебном году образовательным учреждениям рекомендовали участие учащихся в оценке функциональной грамотности на предложенных ресурсах/платформах:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru> ;
- ресурсы ФГБУ "Федеральный институт педагогических измерений", (7-9 классы): <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> ;
- открытые задания PISA на официальном сайте ФГБУ ФИОКО;
- банк заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> .

Кроме того, образовательные учреждения имели возможность дополнительно выбрать другие оценочные площадки.

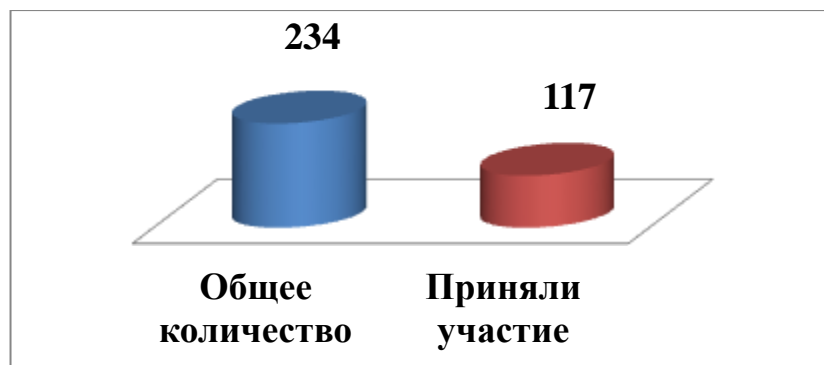
Ниже представлен анализ участия обучающихся в заданиях по показателям.

Задания для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов на платформе РЭШ в 2021-2022 уч.г.

Показатель «Создание учителями работ для оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на платформе РЭШ в 2021-2022 учебном году».

По запросу министерства образования науки в сентябре 2021 года была сформирована база педагогов, которая участие в оценке на платформе РЭШ. Общее количество педагогов составляет 234 человека

Количество учителей принявших участие в создании работ



Из диаграммы видно, что общий охват педагогов в создании работ составляет 50 %. Наименьшее количество педагогических работников, принимавших участие в создании работ выявлено в СОШ № 6,7,14,15,17,19,25,39,41.

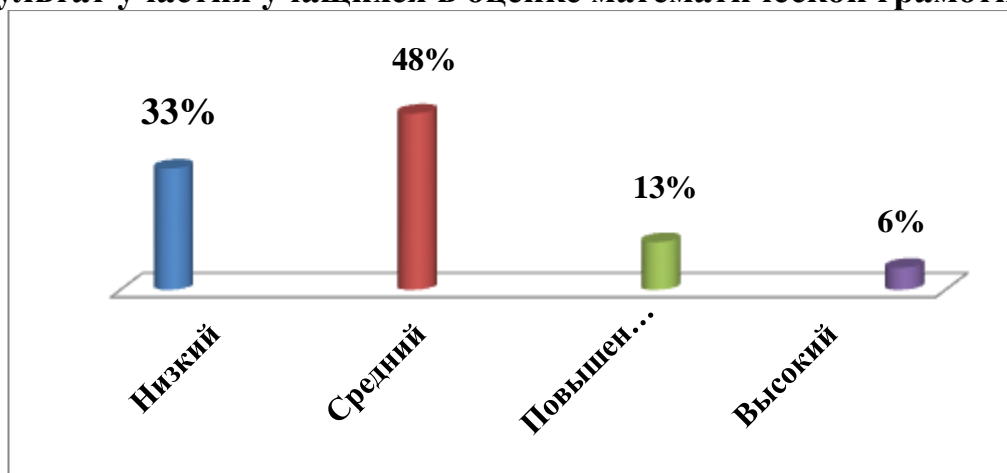
В результате проводимых оценочных мероприятий по направлениям развития функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов были получены результаты, которые дают возможность педагогам организовывать более качественную работу по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ниже представлены данные по направлениям функциональной грамотности.

Показатель: «Результаты участия в оценке математической грамотности».

В каждом образовательном учреждении учащимся была предоставлена возможность выполнить предложенные задания по математической грамотности. Участвовали 21 образовательное учреждение. СОШ № 6 не участвовали.

Результат участия учащихся в оценке математической грамотности



Результат выполнения обучающимися заданий по математической грамотности в разрезе 8-9 классов представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
8	147	204	74	26	451
9	139	208	39	17	403
Итого	286	412	113	43	854

Из таблицы видно, что наибольший процент участия учащихся 48%, составляет средний уровень. Наименьший – высокий уровень 6% .

Результат выполнения обучающимися заданий по математической грамотности в разрезе каждой школы представлен в таблице 2 .

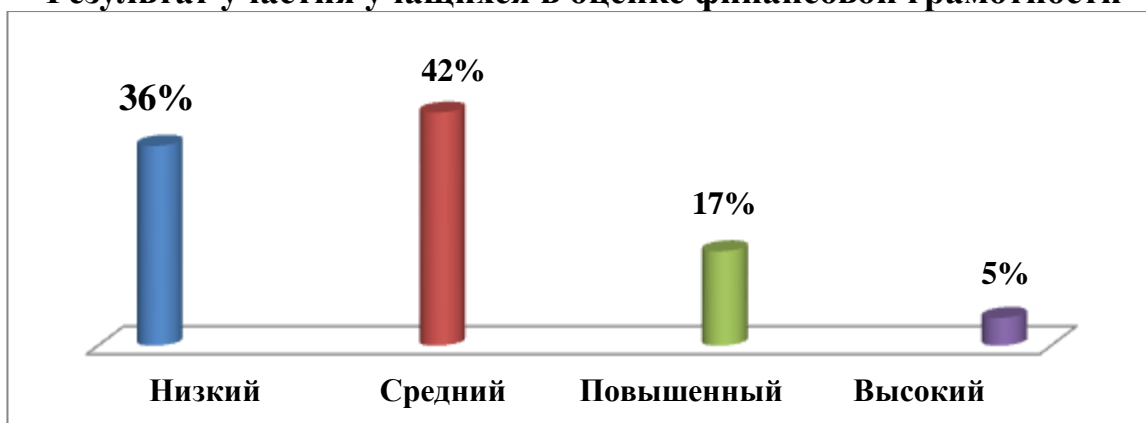
Таблица 2.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Математическая грамотность							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля
СОШ№1	241	58	24	122	50	42	17	19	9
СОШ№2	24	0	0	14	58	6	25	4	17
СОШ№3	10	2	20	8	80	0	0	0	0
СОШ№4	10	5	50	5	50	0	0	0	0
СОШ№5	105	40	38	59	56	6	6	0	0
СОШ№6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
СОШ№7	14	6	43	8	57	0	0	0	0
СОШ№8	10	10	100	0	0	0	0	0	0
СОШ№9	16	11	69	5	31	0	0	0	0
ООШ№10	17	5	29	7	42	5	29	0	0
СОШ№14	48	34	71	10	21	3	6	1	2
СОШ№15	16	12	75	4	25	0	0	0	0
СОШ№17	12	4	33,3	4	33,3	4	33,3	0	0
СОШ№18	70	35	50	20	29	15	21	0	0
СОШ№19	30	4	13	20	67	6	20	0	0
СОШ№20	138	27	19	74	54	19	14	18	13
ООШ№24	21	12	57	9	43	0	0	0	0
СОШ№25	39	4	10	29	75	6	15	0	0
СОШ№27	10	1	10	8	80	1	10	0	0
СОШ№34	10	10	100	0	0	0	0	0	0
СОШ№39	3	0	0	3	100	0	0	0	0
СОШ№41	10	6	60	3	30	0	0	1	10

Из представленной таблицы видно, что педагогам необходимо в следующем году провести глубокий анализ причин таких низких результатов (доля показателя красный цвет), уделить внимание учащимся, имеющих проблемы в данном направлении, скорректировать работу по улучшению качества обучения.

Показатель «Результаты участия в оценке финансовой грамотности».

Результат участия учащихся в оценке финансовой грамотности



Результат выполнения обучающими заданиями по финансовой грамотности в разрезе 8-9 классов представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
8	75	101	28	8	212
9	82	81	43	12	218
Итого	157	182	71	20	430

Из таблицы видно, что средний уровень составляет 42% от общего, это самый высокий показатель. Самый маленький – высокий уровень 5%. Участвовали СОШ № 15,18,19,20, ООШ №10, 24.

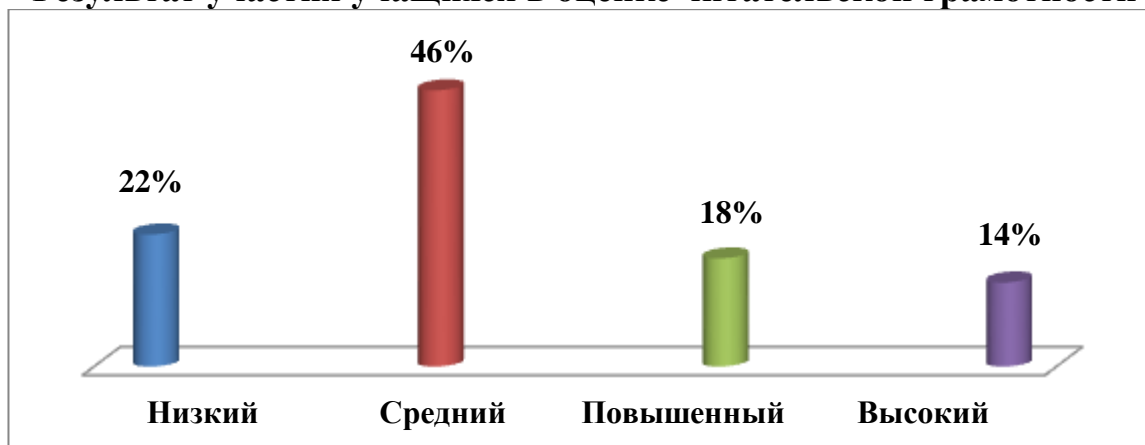
Результат выполнения обучающими заданиями по финансовой грамотности в разрезе каждой школы представлен в таблице 4.

Таблица 4.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Финансовая грамотность							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля
ООШ№10	17	5	30	8	47	4	23	0	0
СОШ№15	12	8	67	4	33	0	0	0	0
СОШ№18	200	100	50	65	32	35	18	0	0
СОШ№19	40	6	15	22	55	12	30	0	0
СОШ№20	138	26	19	72	53	20	14	20	14
ООШ№24	23	12	52	11	48	0	0	0	0

Из представленной таблицы видно, что общий охват участия образовательных учреждений в оценке финансовой грамотности, составляет 27%. Основная доля участия обучающихся в оценке финансовой грамотности – средний уровень. Также можно отметить, что низкий уровень имеет высокий показатель, это указывает на низкие результаты обучающихся.

Показатель «Результаты участия в оценке читательской грамотности».
Результат участия учащихся в оценке читательской грамотности



Результат выполнения обучающимися заданий по читательской грамотности в разрезе 8-9 классов представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
8	70	144	58	53	325
9	80	178	69	44	371
Итого	150	322	127	97	696

Из таблицы видно, что средний уровень составляет 46% от общего, это самый высокий показатель. Самый маленький – высокий уровень 14%. Участвовали СОШ № 1, 3,4,5,9,14,17,18,19,20,25,27,34,39,41, ООШ №10,24.

Результат выполнения обучающимися заданий по читательской грамотности в разрезе каждой школы представлен в таблице 6.

Таблица 6.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Читательская грамотность							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля
СОШ№1	90	7	8	37	41	25	28	21	23
СОШ№3	98	9	9	25	26	13	13	51	52
СОШ№4	11	6	55	5	45	0	0	0	0
СОШ№5	92	22	24	51	55	19	21	0	0
СОШ№9	20	9	45	9	45	2	10	0	0
СОШ№10	14	3	21	8	58	3	21	0	0
СОШ№14	53	22	41	16	30	11	21	4	8

СОШ№17	2	0	0	2	100	0	0	0	0
СОШ№18	44	25	57	12	27	7	16	0	0
СОШ№19	40	6	15	22	55	12	30	0	0
СОШ№20	138	14	10	87	63	20	15	17	12
СОШ№24	17	8	47	9	53	0	0	0	0
СОШ№25	50	7	14	32	64	10	20	1	2
СОШ№27	9	6	67	1	11	1	11	1	11
СОШ№41	18	6	33	6	33	4	23	2	11

Из данной таблицы видно, что участвовали в оценке читательской грамотности 15 образовательных учреждений, что составляет 68 %.

Показатель «Результаты участия в оценке естественно – научной грамотности».

Результат участия учащихся в оценке естественно – научной грамотности



Результат выполнения обучающими заданиями по естественно – научной грамотности в разрезе 8-9 классов представлен в таблице 7.

Таблица 7.

Класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
8	83	173	41	17	314
9	110	192	35	18	355
Итого	193	365	76	35	669

Из таблицы видно, что наименьший процент участвующих составляет 5%, это высокий уровень. 55% составляет средний уровень – больший показатель. Участвовали СОШ № 1,3,4,5,7,9,14,18,19,20,25,27,34,39,41, ООШ №10.

Результат выполнения обучающими заданиями по естественно-научной грамотности в разрезе каждой школы представлен в таблице 8.

Таблица 8.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Естественно-научная грамотность							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля
СОШ№1	108	19	17	74	69	11	10	4	4
СОШ№3	69	43	63	25	36	1	1	0	0
СОШ№4	24	24	100	0	0	0	0	0	0
СОШ№5	114	34	30	70	61	10	9	0	0

СОШ№7	17	8	47	9	53	0	0	0	0
СОШ№9	11	4	36	4	36	3	28	0	0
СОШ№10	16	3	19	9	56	4	25	0	0
СОШ№14	26	0	0	16	62	2	8	8	30
СОШ№18	34	22	65	10	29	2	6	0	0
СОШ№19	40	4	10	20	50	12	30	4	10
СОШ№20	138	14	10	87	63	20	15	17	12
СОШ№25	47	7	15	31	66	8	17	1	2
СОШ№27	10	5	50	4	40	1	10	0	0
СОШ№41	15	6	40	6	40	2	13	1	7

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке естественно-научной грамотности 14 образовательных учреждений, это составляет 64%.

Показатель «Результаты участия в оценке креативного мышления».

Результат участия учащихся в оценке в оценке креативного мышления



Результат выполнения обучающимися заданий по креативному мышлению в разрезе 8-9 классов представлен в таблице 9.

Таблица 9.

класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
8	8	49	16	9	82
9	6	48	14	8	76
Итого	14	97	30	17	158

Из таблицы видно, показатель низкий уровень составляет 9%. Это наименьший показатель. Самый высокий –средний уровень 61%. Участвовали СОШ № 19,20.

Результат выполнения обучающимися заданий по креативному мышлению в разрезе каждой школы представлен в таблице 10.

Таблица 10.

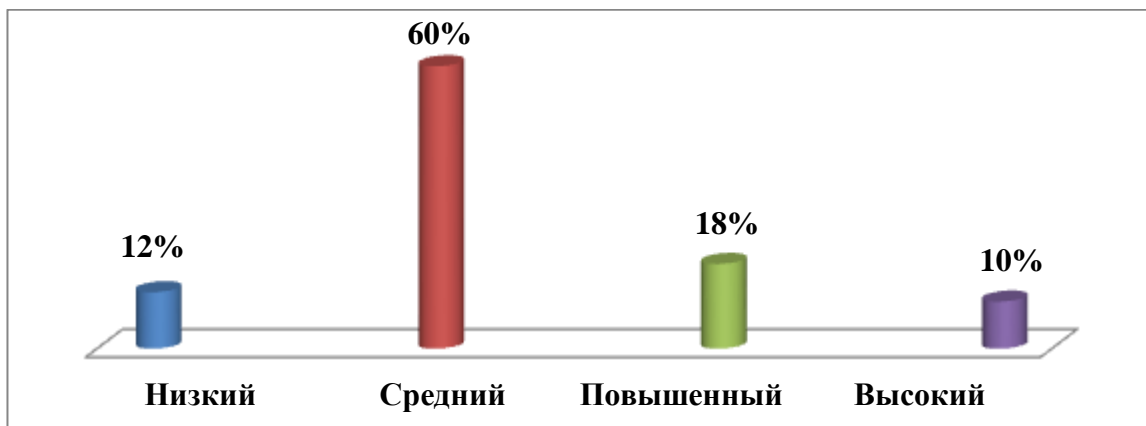
ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Креативное мышление							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля
СОШ№19	20	0	0	10	50	10	50	0	0
СОШ№20	138	14	10	87	63	20	15	17	12

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке креативного

мышления 2 образовательных учреждения, это составляет 9%. Образовательных учреждений необходимо обратить внимание на этот показатель и скорректировать работу по обхвату обучающихся в новом учебном году.

Показатель «Результаты участия в оценке глобальных компетенций».

Результат участия учащихся в оценке глобальных компетенций



Результат выполнения обучающимися заданий по глобальным компетенциям в разрезе 8-9 классов представлен в таблице 11.

Таблица 11.

класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
8	8	49	16	9	82
9	12	52	14	8	86
Итого	20	101	30	17	168

Из таблицы видно, что самый низкий показатель – высокий уровень 10%. Самый наибольший показатель – средний уровень 60%. В оценке глобальных компетенций участвовали СОШ № 15, 19, 20.

Результат выполнения обучающимися заданий по глобальным компетенциям в разрезе каждой школы представлен в таблице 12.

Таблица 12.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Глобальные компетенции							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля	Кол-во 8-9 класс	Доля
СОШ №15	10	6	60	4	40	0	0	0	0
СОШ №19	20	0	0	10	50	10	50	0	0
СОШ №20	138	14	10	87	63	20	15	17	12

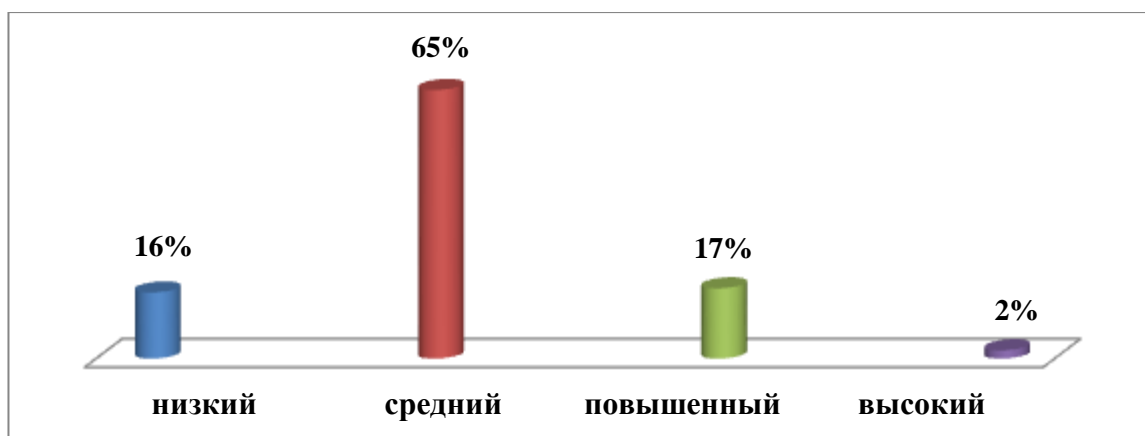
Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке глобальных компетенций 3 образовательных учреждения, это составляет 14%.

Вывод: Из представленных заданий для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов на платформе РЭШ в 2021-2022 уч.г. хочется отметить СОШ №19, 20. Обучающиеся участвовали во всех 6 блоках

платформы. СОШ№ 1,3,4,5,9,14,15,18,25,27,41, ООШ№10,24 участвовали в 50% заданий на платформе. СОШ №6 нигде не участвовали.

Задания для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2021-2022 учебном году

Показатель «Результаты участия в оценке математической грамотности». Результат участия учащихся в оценке математической грамотности



Результат выполнения обучающимися заданий по математической грамотности в разрезе 5-9 классов представлен в таблице 13.

Таблица 13.

класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
5	6	34	15	2	57
6	14	46	6	0	66
7	14	42	12	1	69
8	2	31	6	0	39
9	2	5	2	2	11
Итого	38	158	41	5	242

Из таблицы видно, что всего 2 % показателя это высокий уровень участия в математической грамотности. Самый высокий показатель – низкий уровень 65 %. Участвовали СОШ№ 1,25,39

Результат выполнения обучающимися заданий по математической грамотности в разрезе каждой школы представлен в таблице 14.

Таблица 14.

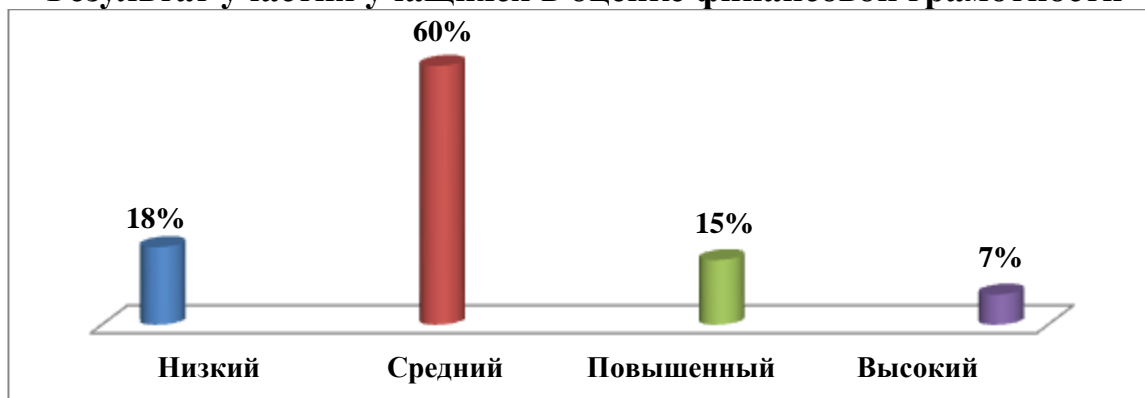
ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Математическая грамотность							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля
СОШ№1	83	21	25	43	52	16	19	3	4
СОШ№25	111	7	6	87	78	17	16	0	0
СОШ№39	48	10	21	28	58	8	17	2	4

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке

математической грамотности 3 образовательных учреждений, это составляет 14%.

Показатель «Результаты участия в оценке финансовой грамотности».

Результат участия учащихся в оценке финансовой грамотности



Результат выполнения обучающимися заданий по математической грамотности в разрезе 5-9 классов представлен в таблице 15.

Таблица 15.

Класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
5	14	54	13	5	86
6	19	59	18	7	103
7	14	51	12	7	84
8	8	34	7	5	54
9	7	13	4	3	27
Итого	62	211	54	27	354

Из таблицы видно, что наименьший показатель 7% - высокий уровень участия в финансовой грамотности. Самый высокий показатель 60% - средний уровень участия. Участвовали СОШ № 1,14,17,25,39.

Результат выполнения обучающимися заданий по финансовой грамотности в разрезе каждой школы представлен в таблице 16.

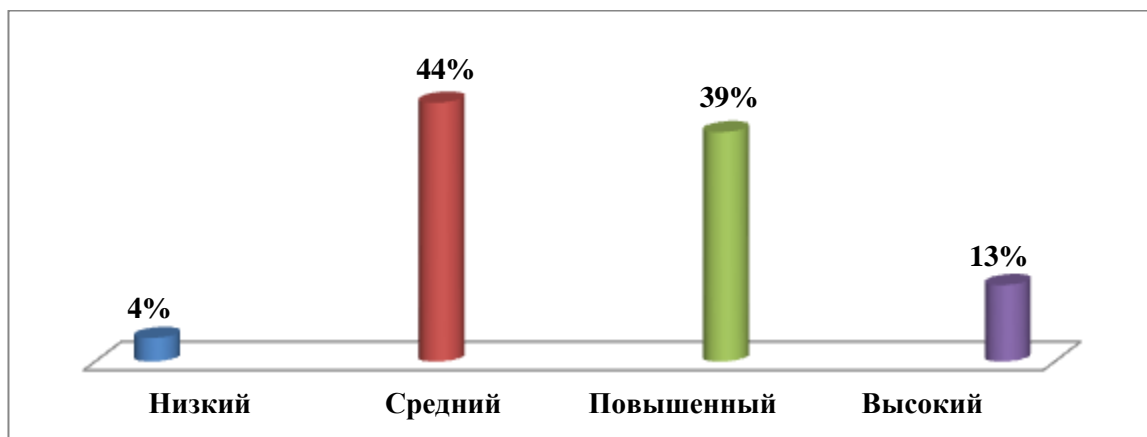
Таблица 16.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Финансовая грамотность							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля
СОШ№1	107	17	16	54	51	23	21	13	12
СОШ№14	88	35	40	35	40	9	10	9	10
СОШ№25	110	6	6	85	77	15	14	4	3
СОШ№39	49	4	8	37	76	7	14	1	2

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке финансовой грамотности 4 образовательных учреждений, это составляет 18%.

Показатель «Результаты участия в оценке читательской грамотности».

Результат участия учащихся в оценке финансовой грамотности



Результат выполнения обучающимися заданий по читательской грамотности в разрезе 5-9 классов представлен в таблице 17.

Таблица 17.

класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
5	0	16	11	1	28
6	2	15	14	5	36
7	3	18	19	8	48
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
Итого	5	49	44	14	112

Из таблицы видно, что охват учащихся в участии составил всего 112 человек. Принимали участие 5-7 классы. Из них наименьший показатель составил 5% - низкий уровень участия. Высокий показатель – 44% средний уровень участия. Участвовала СОШ №1.

Результат выполнения обучающимися заданий по читательской грамотности в разрезе каждой школы представлен в таблице 18.

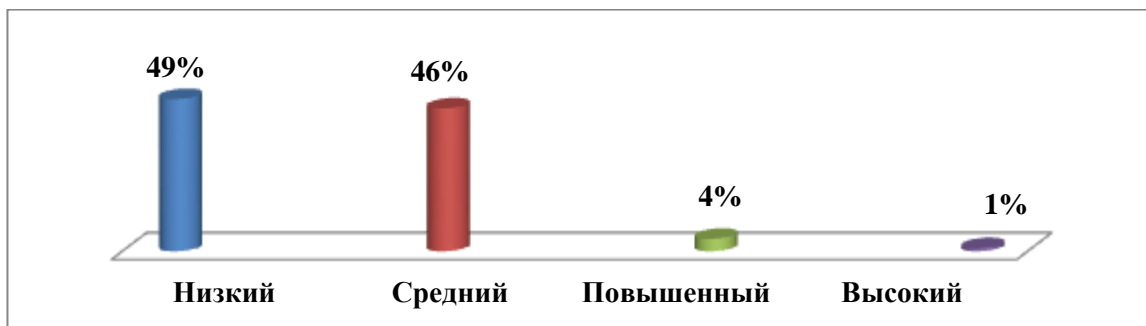
Таблица 18.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Читательская грамотность							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля
СОШ №1	112	5	4	49	44	44	39	14	13

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке читательской грамотности 1 образовательное учреждение, это составляет 5%.

Показатель «Результаты участия в оценке естественно-научной грамотности».

Результат участия учащихся в оценке естественно-научной грамотности



Результат выполнения обучающимися заданий по естественно-научной грамотности в разрезе 5-9 классов представлен в таблице 19.

Таблица 19.

класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
5	2	2	1	0	5
6	1	4	1	0	6
7	33	26	2	0	61
8	49	41	1	0	91
9	0	5	2	2	9
Итого	85	78	7	2	172

Из таблицы видно, что самые маленькие показатели участия в повышенном 4% и высоком уровне 1%. Самый высокий показатель 85% - низкий уровень участия. Участвовали СОШ№ 17, 39.

Результат выполнения обучающимися заданий по естественно-научной грамотности в разрезе каждой школы представлен в таблице 20.

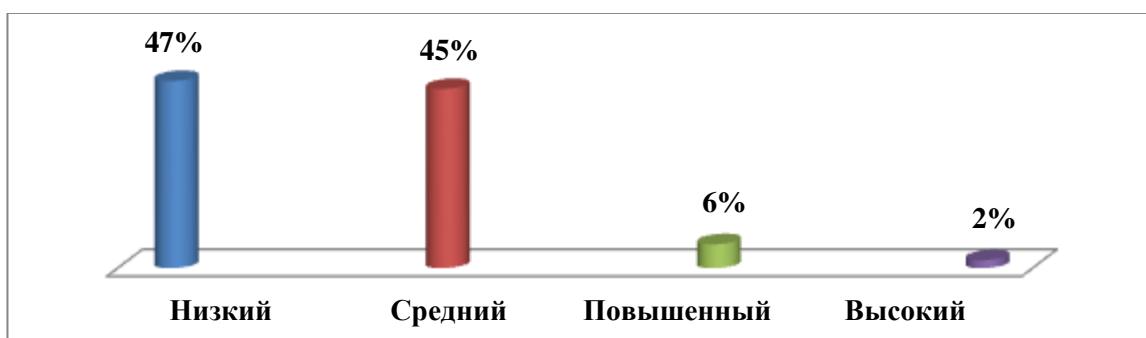
Таблица 20.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Естественно-научная грамотность							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля
СОШ№17	138	80	58	58	42	0	0	0	0
СОШ№39	34	5	15	20	59	7	20	2	6

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке естественно-научной грамотности 2 образовательных учреждений, это составляет 9%.

Показатель «Результаты участия в оценке креативного мышления».

Результат участия учащихся в оценке креативного мышления



Результат выполнения обучающими заданиями по креативному мышлению в разрезе 5-9 классов представлен в таблице 21.

Таблица 21

класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
5	10	9	1	0	20
6	16	9	1	0	26
7	10	7	1	0	18
8	2	9	2	1	14
9	7	9	1	1	18
Итого	45	43	6	2	96

Из таблицы видно, что наименьший показатель участия учащихся в оценке креативного мышления составляет 2%-высокий уровень и 6% повышенный уровень. Высокий показатель составляет 47% - низкий уровень участия в оценке.

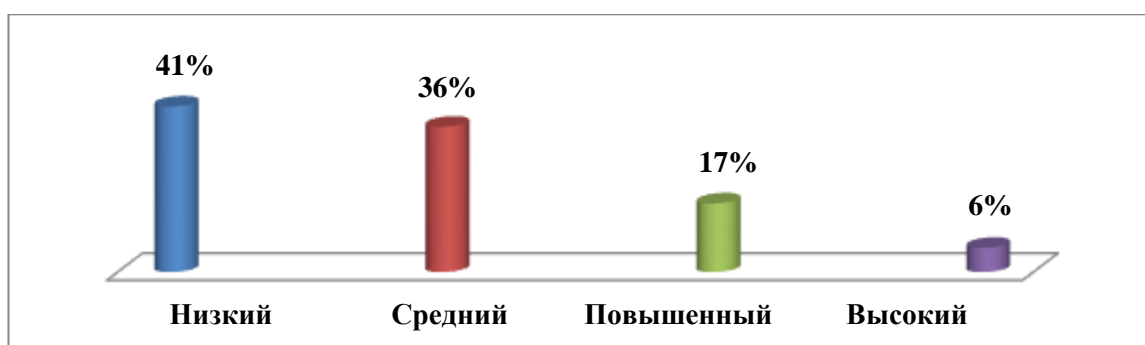
Результат выполнения обучающими заданиями по креативному мышлению в разрезе каждой школы представлен в таблице 22.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Креативное мышление							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля
СОШ№14	96	45	47	43	45	6	6	2	2

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке креативного мышления 1 образовательное учреждение, это составляет 5%.

Показатель «Результаты участия в оценке глобальных компетенций».

Результат участия учащихся в оценке глобальных компетенций



Результат выполнения обучающими заданиями по глобальным компетенциям в разрезе 5-9 классов представлен в таблице 23.

Таблица 23

класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Повышенный уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
5	10	6	3	1	20
6	10	11	4	1	26
7	8	7	2	1	18

8	4	6	3	1	14
9	7	5	4	2	18
Итого	39	35	16	6	96

Из таблицы видно, что наименьший показатель 6% составил высокий уровень участия в оценке. Высокий показатель 41% - низкий уровень участия в оценке. Участвовала СОШ №14.

Результат выполнения обучающими заданиями по глобальным компетенциям в разрезе каждой школы представлен в таблице 24.

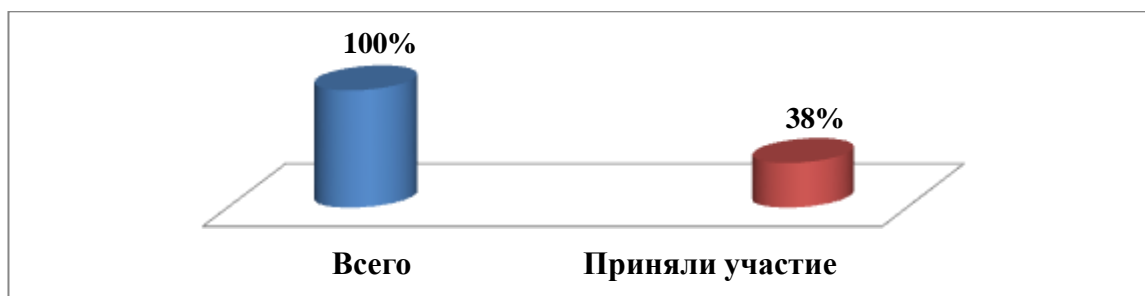
Таблица 24.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Глобальные компетенции							
		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля	Кол-во 5-9 класс	Доля
СОШ№14	96	39	41	35	36	16	17	6	6

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке глобальных компетенций 1 образовательное учреждение, это составляет 5%.

Вывод: Участвовали в задания для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2021-2022 у. г. всего 5 образовательных учреждения СОШ№ 1, 14,17,25,39

Задания для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся 7-9-х классов на платформе Сайт ФГБУ ФИПИ для
На сайте ФГБУ ФИПИ участвовало 6 школ: СОШ № 7 ,8, 14, 17, 34, 41.



Из графика видно, что количество обучающихся, принявших участие в оценке на сайте ФГБУ ФИПИ – меньше, чем общее количество учащихся в школах.

Показатель «Результаты участия в оценке естественно-научной грамотности».

Результат участия учащихся в оценке естественно-научной грамотности



Результат выполнения обучающимися заданий по глобальным компетенциям в разрезе 5-9 классов представлен в таблице 25.

Таблица 25

класс	Низкий уровень, человек	Средний уровень, человек	Высокий уровень, человек	Итого
7	41	35	15	91
8	43	38	9	90
9	26	29	15	70
Итого	110	102	39	251

Из таблицы видно, что наименьший показатель 15% - высокий уровень участия в оценке естественно – научной грамотности. Наибольший показатель 44% - низкий уровень участия в оценке. Участвовали СОШ № 7,8,14,17,34,41.

Результат выполнения обучающимися заданий по глобальным компетенциям в разрезе каждой школы представлен в таблице 25.

Таблица 25..

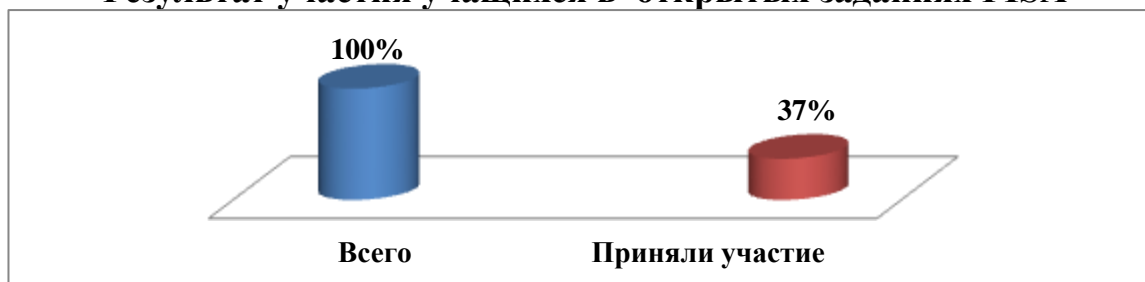
ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Естественно-научная грамотность					
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 7-9 класс	Доля	Кол-во 7-9 класс	Доля	Кол-во 7-9 класс	Доля
СОШ№7	84	33	39	38	46	13	15
СОШ№8	11	11	100	0	0	0	0
СОШ№14	39	10	26	19	48	10	26
СОШ№17	60	31	52	27	45	2	3
СОШ№34	12	12	100	0	0	0	0
СОШ№41	45	13	29	18	40	14	31

Из представленной таблицы видно, что участвовали в оценке естественно -научной грамотности 6 образовательных учреждений, это составляет 27%.

Задания для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на платформе для открытые задания PISA на сайте ФГБУ ФИОКО

Показатель «Количество учащихся принявших участие в открытых заданиях PISA».

Результат участия учащихся в открытых заданиях PISA



Из диаграммы видно, что количество учащихся принявших участие в оценке, меньше общего количества учащихся, 101 человек. Участие принимали 273 человека. Это СОШ №7,14,39. В СОШ№7 принимали участие 8 и 9 классы, СОШ №14 принимали участие 5-9 классы, СОШ №39 принимали участие 5,6,9 классы.

Результат выполнения обучающими открытыми заданиями PISA в разрезе каждой школы представлен в таблице 26.

Таблица 26.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в оценке						
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Кол-во 7-9 класс	Доля	Кол-во 7-9 класс	Доля	Кол-во 7-9 класс	Доля
СОШ№7	33	21	64	9	27	3	9
СОШ№14	50	12	24	33	66	5	10
СОШ№34	18	3	17	13	72	2	11

Из представленной таблицы видно, что участвовали в открытых заданиях 3 образовательных учреждений, это составляет 14%.

Количество учащихся принявших участие в открытых заданиях других источников

В данном мониторинге участвовали:

- СОШ №17(ресурс <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>) Участвовали 8-9 классы. Доля участников составляет 32 % от общего количества учащихся. Из них 61% низкого уровня и 39 % среднего уровня. Высокого уровня нет;

Таблица 27

ОО	Класс	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
СОШ№17	8-9	62	38	61	24	39	0	0

- СОШ №19 (ресурс Учи.ру). Участвовали 6-9 классы. Доля участников составляет 22,1 % от общего количества учащихся. Из них 3% низкого уровня, 42% среднего уровня, 55% высокого уровня;

Таблица 28

ОО	Класс	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
СОШ№19	6-9	90	3	4	38	42	49	54

- СОШ №20 (ресурс Учи.ру) Участвовали 2-4 классы. Количество участников превышает количества учащихся на 329 участников. Это связано с тем, что многие учащиеся участвовали несколько раз. Количество учащихся низкого уровня составляет 9%, среднего – 76%, высокого -15%.

Таблица 29

ОО	Класс	Количество учащихся, принявших участие в оценке	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля

		участие в оценке						
СОШ№20	2-4	567	50	9	431	76	86	15

Вывод: В целях реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края, были разработаны рекомендации по работе с интернет-ресурсами по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Они содержат контент для выполнения тренировочных и диагностических работ по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Представленные результаты мониторинга участия обучающихся образовательных учреждений в открытых заданиях для развития и оценки функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году позволили выявить:

- в формировании и оценивании функциональной грамотности обучающихся участвовали 21 образовательное учреждение, СОШ №6 не принимали участия;
- максимальный охват участия на предложенных сайтах, можно наблюдать в СОШ№14. Более подробно можно посмотреть в таблице 30, где в разрезе образовательных учреждений показано количество проработанных контентов.

Таблица 30

ОУ	РЭШ	ИСРО РАО	ФИПИ	ФИОКО	ДРУГО Е	Всего
СОШ№1	3	3				6
СОШ№2	1					1
СОШ№3	3					3
СОШ№4	3					3
СОШ№5	3					3
СОШ№6						0
СОШ№7	2		1	1		4
СОШ№8	1		1			2
СОШ№9	3					3
ООШ№10	4					4
СОШ№14	3	3	1	1		8
СОШ№15	2	1				3
СОШ№17	2	1	1			4
СОШ№18	4					4
СОШ№19	6				1	7
СОШ№20	6				1	7
ООШ№24	3					3
СОШ№25	3	2				5
СОШ№27	3					3
СОШ№34	1		1			2
СОШ№39	1	3		1		5
СОШ№41	3		1			4

Также можно отметить СОШ№ 1, 19, 20, 25, 39 в которых были

охвачены максимальное количество направлений.

Рекомендации: Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента.

Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Для мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся был предложен обобщенный инструментарий по 6 инновационным областям.

Для организации более эффективной работы по развитию и оценке функциональной грамотности в новом учебном году руководителям общеобразовательных учреждений необходимо провести более детальный анализ на уровне своего общеобразовательного учреждения и принять управленческие решения по следующим направлениям:

Финансовая грамотность:

- по результатам исследования PISA для российских учащихся, учащиеся, которые оказались успешны в финансовой грамотности, успешны как в математической, так и в читательской грамотности, и наоборот, учащиеся, которые были успешны в чтении и математике, оказались успешны и в финансовой грамотности. Значит, необходимо продолжить формировать читательскую и математическую грамотность;

- необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни;

- необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике;

Креативное мышление:

- поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку;

- важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете;

Глобальные компетенции

- целенаправленное формирование таких универсальных умений, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации способствует развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства.

Необходимо обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендуем выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

Требуется нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.